

ЗАЯВКА
на признание организации экспериментальной площадкой
ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

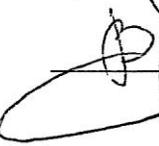
Совет ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района СПб

Протокол от 13.03.2015 г. № 3


_____ А.З. Горчакова

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
Кронштадтского района Санкт-Петербурга


_____ В.А. Пониденко

Полное название организации (по уставу)

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
4 комбинированного вида Кронштадтского
района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации

Горчакова Алла Зигмuntasовна,
заведующий ГБДОУ

Сведения о сроках действия лицензии и
аккредитации организации

Лицензия на право ведения
образовательной деятельности:
серия 78 № 002484, срок действия
лицензии: бессрочно.

Контактная информация об организации
(адрес, телефон, факс, e-mail, адрес сайта)

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул.
Зосимова, д.4, литера А; тел./факс (812)
311-61-10, (812) 311-16-75; e-mail:
dou4sun@mail.ru, <http://dou4sun.ru/>

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Коммуникация в образовательном процессе – одна из актуальных проблем современности. Это связано с тем, что изменяющаяся социокультурная и информационная среда общества меняет представления о межличностной коммуникации, ее средствах и способах, позициях и ролях. Наиболее ярко эти изменения должны быть представлены в образовании, которое с одной стороны - отвечает современным запросам общества, обеспечивая современный процесс социализации и коммуникации человека эффективными средствами, формируя у него коммуникативную компетентность, а с другой – процесс образования проектируется как современный коммуникативный процесс, а его участники используют современные средства коммуникации: вербальные, невербальные, художественные, средства информационно-коммуникативных технологий. Образование – это всегда поликоммуникация, то есть в образовательном процессе задействовано множество участников: дети, родители, педагоги, специалисты, руководители организаций, сетевые партнеры и другие участники. Что порождает огромное количество ситуаций коммуникации в образовании, а к ним необходимо быть подготовленным в первую очередь педагогам, руководителю организации, каждому участнику образовательного процесса. Коммуникативная компетентность в образовании предполагает готовность анализировать ситуации коммуникации в образовательном процессе, умение целенаправленно выстраивать и организовывать ситуации коммуникации, свободно, широко и адресно использовать средства коммуникации, включая средства ИКТ, занимать позиции в современной коммуникации и осуществляться в них (медиатор, модератор, редактор, фасилитатор, обратная связь как тип контроля в коммуникации и др.). По отношению к ребенку дошкольного возраста мы сегодня говорим о позитивной социализации как базовой идее Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной функции дошкольной образовательной организации. Социальная компетентность ребенка заключается в том, что он осваивает нормы и правила общения, его содержание и средства, начало взаимодействия с взрослыми и сверстниками, сотрудничество, только-только «примеривает» на себя социальные роли, действует в них, накапливает опыт социального поведения в обществе. Современный ребенок живет и растет уже в информационном обществе, он требует современной коммуникации, ее обновившихся средств. Ему необходим педагог, который не доминирует над ним, не транслирует информацию, которой итак достаточно в опыте современного ребенка, необходим педагог – организатор коммуникации с источником информации, педагог с партнерской позицией в коммуникации, готовый выстроить вместе с ребенком архитектуру образовательного пространства, создавать культурные практики в образовательном процессе, развивать самостоятельность и субъектность ребенка в образовании.

Однако, одной из острых проблем современного образования в ДОО является неготовность выстраивать коммуникацию между участниками образовательного процесса с использованием ее эффективных современных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов. Из-за этого не возникает результативного сотрудничества между ними, что в свою очередь отражается на образовательных достижениях воспитанников, удовлетворенности педагогов своей деятельностью и родителей качеством образования в ДОО. В тоже время, у родителей повышается заинтересованность в результатах личностного развития ребенка и его социализации. Педагог ДОО выступает не только в роли воспитателя детей, но и партнером по оказанию психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания и развития

ребенка. Очевидно, что это противоречие необходимо решать через обновление репертуара современной коммуникации участников образования в детском саду, расширения ее средств, готовности решать разнообразие ситуаций коммуникации между участниками образовательного процесса.

В отечественных и зарубежных научных работах исследованы вопросы теории и практики коммуникации, в том числе и в информационном обществе, изучены особенности коммуникации в образовании, существуют современные подходы к организации коммуникации в педагогике (Г.М. Андреева, К.Н. Поливанова, Л.А. Петровская, Бурдьё П., Пассронс Ж-К., Кларин М.В., Уэбстер Ф. и др.). Благодаря этому накоплен определенный опыт, проведены интересные исследования, с учетом которых мы планируем выстраивать и наше исследование. Следует отметить, что подобных исследований в области дошкольного образования практически нет, что подчеркивает актуальность темы применительно к дошкольной ступени образования.

При составлении проекта опытно-экспериментальной работы и программы действий мы опираемся на теоретические аспекты коммуникации в педагогике, психологии и управлении образованием, общие направления модернизации образования в России, которые изложены в положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге, с учетом положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014 № 295 и государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы от 4 июня 2014 года N 453, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

В нормативных документах отмечается, что актуальной и требующей особого внимания остается проблема взаимодействия участников образовательного процесса. В то же время практическое использование средств коммуникации в ходе взаимодействия, сотрудничества, диалога выявило существование объективных противоречий:

- Между ускоряющимся темпом жизни, повышенной занятостью родителей воспитанников, невозможностью длительного общения родителей с педагогами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к участникам образовательных отношений.

Вариантом разрешения этого противоречия является создание мобильной взаимосвязи участников образовательного процесса через Интернет на страницах официального сайта ДОО или в рамках сетевого сообщества.

- Между задекларированным принципом государственно-общественного управления образованием и невысоким уровнем готовности родительского сообщества и социальных партнеров к сотрудничеству с ДОО.

- Между традиционной системой общения в рамках образовательной деятельности и необходимостью обновления средств коммуникации на основе новых критериев, подходов, принципов измерения качественных показателей, предусмотренными нормативными и законодательными актами.

- Между увеличением объема информации и недостаточным уровнем знаний и умений в работе с ИКТ, ограничением доступа к сети Интернет в ДОО (в наличии только в определенных помещениях и кабинетах ДОО).

- Между необходимостью повышения качества доступности дошкольного образования и несовершенством системы оценки качества образования на основе обратной связи.

- Между повышенным спросом в услугах дошкольного образования, позитивным отношением к ДОО и степенью включенности семьи воспитанников в образовательный процесс ДОО.

Между существующими современными средствами коммуникации в информационном обществе и традиционными подходами к организации коммуникации в образовательном процессе ДОО.

Между потребностями в обновленных средствах и способах коммуникации у современного ребенка и реальными педагогическими технологиями коммуникации в репертуаре воспитателя, недостаточной компетентностью взрослых.

Между наличием средств современной коммуникации и готовностью эффективно использовать их в образовательном процессе, как условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, считаем необходимым разработку эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса по двум взаимосвязанным проектам:

Проект1. «Педагог – Ребенок – Родители»;

Проект 2. «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»;

Через реализацию этих проектов определяется система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса, в первом случае это - семья, включая ребенка, во втором - сообщество взрослых участников «обратной связи», влияющих на процесс принятия управленческих решений.

В ходе разработки системы работы по использованию эффективных средств коммуникации происходит развитие педагогического потенциала, повышение мотивации и компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ.

Организация коммуникации на основе психолого-педагогического сопровождения с использованием системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обеспечивает успешную социализацию детей в условиях социума, в том числе в рамках инклюзивного образования. Составление программы мероприятий для родителей воспитанников с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей поможет установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитанию потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их и обеспечит формирование позитивного отношения семей к ДОО.

Разработка модели формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса позволяет оптимизировать мониторинг качества образования, организационно-управленческие процессы, сотрудничество с социальными институтами.

В ходе реализации ОЭР предполагается возможность расширения сетевого и межведомственного взаимодействия с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, и другими организациями района и города с использованием эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (сетевое взаимодействие, социальная сеть).

Это обуславливает актуальность задачи построения эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, поиска эффективных путей и средств реализации этого процесса, направленных, в том числе, на повышение качества образования.

При разработке проекта ОЭР были учтены опыт и результаты работы педагогического коллектива ГБДОУ за последние три года, результаты проведенных мониторингов, основных тенденций развития дошкольного образования.

Новизна подхода, реализуемого в заявке на ОЭР заключается в том, что предлагается использование современных средств коммуникации между участниками

образовательного процесса. В проекте «Педагог-Ребенок-Родители» педагог занимает позицию коммуникационного партнерства. Данная позиция подразумевает организацию коммуникации в первую очередь с источником информации для детей и родителей, вокруг современных способов познания, совместное проектирование вместе с ребенком и его родителями архитектуры образовательного пространства (от замысла к результату), сценариев образовательной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, создание культурных практик в образовательном процессе для детей и родителей, развитие самостоятельности и субъектности ребенка в образовании на основе ИКТ. Во взаимодействии с родителями используются современные формы коммуникации: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей. Коммуникационный процесс требует от педагога освоения новых позиций в образовании: модератор форума, редактор, фасилитатор, медиатор и др. То есть новизна заключается в обновлении средств коммуникации с данной целевой аудиторией.

В проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» используются эффективные средства коммуникации: такие как обратная связь, выполняющая функцию контроля, позиционная коммуникация и др. Новизна определяется изменением средств коммуникации: с традиционных на современные с учетом изменяющейся информационной среды, изменением коммуникативных средств в образовании, разработкой инновационных способов межличностной коммуникации.

Каждый проект требует разработки, апробации и инновационного продукта, к которым относятся методические разработки по реализации эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО от целей к содержанию и условиям и собственно средствам коммуникации с методикой их реализации. Сюда же можно отнести критерии оценки эффективности разработанных средств коммуникации.

Состоявшаяся коммуникация - это состоявшееся взаимодействие участников образовательного процесса, а оно всегда приводит к эффективному результату, который касается и целей образования, и его содержания, и результатов. Коммуникация в образовательном процессе как гуманистическая и личностно-ориентированная категория является одним из критериев оценки качества образования, особенно дошкольного. Коммуникацией участников образовательного процесса в детском саду (педагоги-родители-дети) определяется и его целостность, и развивающий потенциал, и развивающаяся образовательная среда, и отдельно выделенная компетентность педагога, и педагогическая компетентность родителей, и – самое главное – эмоциональная комфортность ребенка в организации. Предложенная идея напрямую связана с реализацией ФГОС ДО, его ключевой идеи – позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, что является актуальным для развития системы образования в Санкт-Петербурге. Не менее актуальным становится и поиск средств коммуникации детского сада и семьи, поддержки родителей в их становлении, оказания необходимой просветительской и психолого-педагогической помощи им вместе с ребенком. Создание технологии коммуникации участников образовательного процесса в ДОО позволит решить системе образования Санкт-Петербурга ряд проблем: удовлетворить потребность современных родителей в профессионально-педагогической поддержке, потребность в становлении правильной родительской позиции по отношению к своему ребенку, его социализации и индивидуализации развития; удовлетворить право самого ребенка на педагогически образованных, компетентных родителей, которые способны обеспечить ему возможность разностороннего развития и благополучия; удовлетворить потребность общества защитить себя и предотвратить появление острых социальных проблем. Практически во всех программах, связанных с развитием образования в Санкт-Петербурге, развитием системы дошкольного образования в нашем городе, документах по инновационной деятельности в образовательных учреждениях Петербурга особое внимание уделяется работе с семьей, родителям воспитанников, коммуникации и взаимодействию с ними в условиях ДОО.

II. Цель ОЭР: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками

образовательного процесса ДОО.

III. Задачи проекта ОЭР.

1. Определить систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.

2. Сформировать модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.

3. Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.

4. Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

5. Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы подтверждающие выполнение работ по этапу ¹ | Сроки выполнения ² |
|-------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| <u>Подготовительный</u> | <p>1.Обосновать процесс разработки средств коммуникации участников образовательного процесса ДОО.</p> <p>2.Изучить и проанализировать возможности коммуникации участников образовательного процесса ДОО (оптимальные средства коммуникации).</p> <p>3. Определить систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.</p> <p>4.Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих</p> | <p>Теоретический и методологический анализ по проблеме исследования;</p> <p>Анализ существующих условий для реализации средств коммуникации участников образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Подготовка диагностического инструментария;</p> <p>Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики;</p> <p>Проектирование системы работы ДОО с различными целевыми группами</p> | <p>Научное сопровождение;</p> <p>Готовность коллектива к деятельности в инновационном режиме;</p> <p>Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на первом этапе.</p> | <p>Вывод об особенностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО.</p> <p>Обоснованные результаты диагностики о возможностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО (оптимальные средства коммуникации).</p> <p>Система работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных</p> | <p>Самоэкспертиза, экспертиза, отчеты, документы, материалы по этапу исследования</p> | <p>Научные и научно-методические разработки (концепция; диагностика, результаты диагностики); проекты.</p> | <p>сентябрь 2015</p> <p>сентябрь 2016 год</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>5.Разработать программу мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).</p> <p>6.Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.</p> | <p>участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.</p> | | <p>средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества (взаимосвязанные проекты). В проекте «Педагог-Родители» - организация коммуникации с источником информации для детей и родителей, вокруг современных способов познания, совместное проектирование вместе с ребенком и его родителями архитектуры образовательного пространства (от замысла к результату), сценариев образовательной</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p> деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, создание культурных практик в образовательном процессе для детей и родителей, развитие самостоятельност и и субъектности ребенка в образовании на основе ИКТ. Во взаимодействии с родителями используются современные формы коммуникации: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей. В проекте «Руководитель – Педагоги – </p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Родители – Социальные партнеры» - эффективные средства коммуникации: обратная связь, выполняющая функцию контроля, позиционная коммуникация. Что развивает педагогический потенциал коллектива, повышает мотивацию и компетентность педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ. Перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса В проекте «Педагог-Ребенок-Родители» и проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(пилотный вариант). Программа мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) – проект взаимодействия с родителями: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | |
| <p><u>Апробации</u></p> | <p>1. Апробировать систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>2. Апробировать модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.</p> <p>3. Реализовать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств</p> | <p>1. Апробация разработанных проектов на первом этапе ОЭР.</p> <p>2. Диагностика.</p> <p>3. Обсуждение промежуточных результатов апробации и проекта возможных методических рекомендаций.</p> | <p>Научное сопровождение;</p> <p>Разработанные задания, доступные педагогам;</p> <p>Мотивация коллектива;</p> <p>Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на втором этапе.</p> <p>Технические условия для презентации результатов этапа.</p> | <p>Опыт апробации системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса проект «Педагог-Родители» и проект «Руководитель – Педагоги Родители Социальные партнеры»;</p> <p>модели системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации - проект «Руководитель – Педагоги Родители -</p> | <p>Самоэкспертиза, экспертиза, отчеты, документы, материалы по этапу исследования</p> | <p>Эффективные средства коммуникации и между участниками образовательного процесса;</p> <p>Результаты промежуточной диагностики; публикации; проект методических рекомендаций</p> | <p>сентябрь 2016-ноябрь 2017 года</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>ИКТ).</p> <p>5. Апробировать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.</p> <p>6. Организовать промежуточную диагностику.</p> | | | <p>Социальные партнеры»; перечня инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса проект «Педагог-Ребенок-Родители»; программы мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) проект «Педагог-Ребенок-Родители»; критериев оценки эффективности</p> | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.</p> <p>Промежуточные результаты влияния апробированных проектов «Педагог-Ребенок-Родители» и «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»; на коммуникацию участников образовательного процесса, ее эффективность и результативность.</p> <p>Проект методических рекомендаций по организации эффективных средств коммуникации между</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | участниками образовательного процесса ДОО «Педагог-Ребенок-Родители» и «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры». | | | |
| <u>Контрольно-обобщающий</u> | <p>1.Изучить эффективность средств коммуникации участников образовательного процесса ДОО и их влияние на процесс коммуникации участников образовательного процесса, качество образовательных результатов в ДОО.</p> <p>2.Обобщить результаты ОЭР по заявленной теме, разработать методические рекомендации по организации коммуникации участников образовательного процесса ДОО.</p> | <p>1.Организация контрольной диагностики по итогам исследования.</p> <p>2.Анализ и обобщение данных о влиянии средств коммуникации участников образовательного процесса ДОО на процесс коммуникации участников образовательного процесса, качество образовательных результатов в ДОО.</p> <p>3.Обобщение результатов исследования и</p> | <p>Научное сопровождение;</p> <p>Мотивация коллектива;</p> <p>Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.</p> <p>Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов этапа, для</p> | <p>Вывод об эффективности средств коммуникации и их влиянии на процесс коммуникации участников образовательного процесса ДОО во взаимосвязанных проектах «Педагог-Ребенок-Родители» и «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры», качество образовательных результатов ДОО</p> | <p>Самоэкспертиза, Экспертиза.</p> <p>Отчеты, Документы, материалы по этапу исследования; Диагностика, заключительная экспертиза.</p> | <p>Научные и учебно-методические разработки; Методические рекомендации, публикации.</p> | <p>декабрь – май 2017/2018 года</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>подготовка методических рекомендаций.</p> <p>4.Оформление результатов исследования, подготовка заключительной к экспертизе.</p> | <p>тиражировани я опыта.</p> | <p>(для ребенка, его родителей, педагогов и социальных партнеров, руководителя ДОО).</p> <p>Методические рекомендации по организации коммуникации участников образовательного процесса ДОО</p> <p>«Педагог-Ребенок-Родители» и</p> <p>«Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры».</p> <p>Презентация результатов исследования к заключительной экспертизе.</p> | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|

V. Конечные продукты ОЭР

1. Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
2. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.
3. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.
4. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).
5. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Думается, что спрос на результат исследования будет повышенным по причине актуальности затронутой проблемы и нерешенностью ее для дошкольной ступени образования; за счет стремления учреждения в статусе региональной площадки ОЭР изучить процесс эффективной коммуникации участников образовательного процесса ДОО, современных средств коммуникации, разработать их и внедрить в практику, доказав их эффективность в экспериментальном режиме; за счет разработки методических рекомендаций, их тиражирования, которые помогут нашим коллегам в работе. Затронутая проблема позволяет получить несколько инновационных продуктов ОЭР в соответствии с заказом, обобщающим продуктом мы видим методические рекомендации по двум взаимосвязанным проектам коммуникации участников образовательного процесса ДОО. Мы так же готовы обобщать наш опыт поэтапно и публиковать его при поддержке федеральных издательств (журналы, учебно-методические пособия, монографии); готовы организовывать мастер-классы и семинары, вебинары и конференции по проблеме ОЭР для педагогического сообщества Санкт-Петербурга как формах распространения и внедрения результатов проекта ОЭР в практику работы ДОО города.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

В ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района работает 27 высоко квалифицированных педагогических работника: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава:

Имеют образование:

| Высшее образование | Среднее специальное | Начальное профессиональное |
|--------------------|---------------------|----------------------------|
| 69 % | 29,6 % | 3,4 % |

Имеют квалификационные категории:

| Высшая категория | Первая категория | Молодые специалисты |
|------------------|------------------|---------------------|
| 41,4% | 24,1 % | 3,4% |

2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

По педагогическому стажу работы:

| До 3 лет | С 3 до 5 лет | С 5 до 10 лет | С 10 до 15 лет | Более 15 лет |
|----------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 10,3 % | 3,4 % | 20,7 % | 13,8% | 51,8 % |

Имеют ведомственные награды:

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» | Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | Награждены Министерскими наградами | Нагрудный знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" |
| 2 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 1 чел. |

Уровень компетентности:

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме ОЭР (образование детей с ОВЗ) - 100 %

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению ФГОС ДО – 64,3%.

Доля педагогов, организующих образовательный процесс с использованием ИКТ – 100 %

Инновационная деятельность педagogических работников ДОО, в том числе по проблемам коррекционно-развивающего обучения, инклюзивного образования, социального взаимодействия, за плодотворное сотрудничество с семьями воспитанников, творческое развитие воспитанников отмечена различными сертификатами, грамотами и благодарностями

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Деркунская Вера Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского район Санкт-Петербурга имеет одно здание, находящееся в оперативном управлении. В учреждении имеются необходимые для организации ОЭР материально-техническая база, офисная и компьютерная техника и информационные ресурсы.

Помещения ДОО оснащены компьютерной техникой:

- компьютеры, ноутбуки;
- видео- и фотоаппаратура;
- 2 комплекта мультимедийного проекционного оборудования;
- 4 комплекта mimiо;
- 1 интерактивный стол;
- копировально-множительная техника форматов А4 и А3;
- выход в Интернет, точка доступа Wi-Fi;
- сайт ДОО (<http://dou4sun.ru/>);
- создана локальная сеть, объединяющая 5 компьютеров.

В ДОО имеются оборудованные помещения для разных видов активной деятельности: музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, комната психологической разгрузки).

- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

Финансовое обеспечение деятельности региональной инновационной площадки осуществляется в объеме субсидии ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на выполнение государственного задания (выполнение работ) на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов» в соответствии с приложением 3 к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2013 N 998-р (в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2014 N 3556-р)

- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена за 1 ед. | Стоимость | Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР |
|-------|--|------------|---------------|-----------|---|
| 1. | Комплект mimio | 2 | 60,0 | 1200,00 | Высокотехнологичная среда. Тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы с участием родителей и для родителей. |
| 2. | Мультимедийный проектор | 2 | 30,0 | 60,0 | Высокотехнологичная среда. Тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы с участием родителей и для родителей. |
| 3. | Видеокамера со штативом | 1 | 40,0 | 40,0 | Высокотехнологичная среда. Тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы с участниками образовательных отношений. Онлайн консультирование. |
| 4. | Оборудование для видеоконференций | 1 | 300,0 | 300,0 | Высокотехнологичная среда. Тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы с участниками образовательных отношений. Онлайн консультирование. |
| 5. | Ноутбук | 5 | 25,0 | 125,0 | Высокотехнологичная среда. АРМ педагога. Онлайн консультирование. |
| 6. | МФУ лазерный цветной | 2 | 20,0 | 40,0 | Высокотехнологичная среда. Выпуск электронных публикаций, журналов для участников образовательных отношений. |
| 7. | <u>АЛ 520А Интерактивная сенсорная панель "Солнышко" (напольный вариант)</u> Размер 60 x 74 x 128 см, монитор -34 x 26 см | 1 | 99,0 | 99,0 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности. |
| 8. | <u>АЛ 520Б Интерактивная сенсорная панель "Солнышко" (настенный вариант)</u> Размер D-80 x 21 см, монитор - 34 x 26 см, | 1 | 95,7 | 95,7 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности. Для проведения мастер-класса. |
| 9. | <u>Настенный модуль с объемными телами и зеркалами</u> Размер 70x70x10 см, | 2 | 13,42 | 26,84 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека |
| 10. | <u>Настенный модуль "Сравнение цветов"</u> Размер 70x70x8 см, | 3 | 14,355 | 43,065 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 11. | <u>Тактильная панель с музыкальными инструментами.</u> | 2 | 156,35 | 312,7 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|--------|---|
| | Размер 100 x 50 см. | | | | |
| 12. | <u>Световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг)</u> Размер 75x63x63 см, | 1 | 20,945 | 20,945 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 13. | <u>Музыкальный игровой стол</u> Размер Н70 см, Диаметр 80 см, | 1 | 21,122 | 21,122 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 14. | <u>Интерактивная звуковая панель "Угадай звук – сравни животное"</u> Размер Н40x80x13 см, | 2 | 36,167 | 72,334 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности, лекотека. |
| 15. | <u>Настенный модуль для упражнений в развитии запястья</u> Размер 70x70x6 см, | 2 | 12,001 | 24,002 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 16. | <u>Настенный модуль для развития стереогностического чувства</u> Размер 70x70x6 см, | 2 | 12,045 | 24,090 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 17. | <u>Световой стол для рисования песком с крышкой</u> 13157. Размер Планшет: размер рабочей поверхности 72,4 x 49,2 см, 4 уровня регулировки высоты (от 38,5 до 56,5см, шаг - 6см), | 1 | 13,157 | 13,157 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 18. | <u>АЛ 668 Дидактический комплект "Укротный уголок"</u> Размер 150 x 80 x 64 см, | 1 | 24,288 | 24,288 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека |
| 19. | ДМ Логопедический тренажер "Дэльфа 142" версия 2.1 (подключение через USB) | 1 | 75,658 | 75,658 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности, лекотека. Элементы дистанционного образования. |
| 20. | ДМ Персональный компьютер к Логопедическому тренажеру "Дэльфа 142" | 1 | 74,741 | 74,741 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности. лекотека. Элементы дистанционного образования |
| 21. | ВТ 97 Передвижной уголок для изодеятельности (90*55*80 см) фанера | 4 | 13,636 | 54,544 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 22. | КОГ ПДК (*) КОГИТОША (от 3 до 6 лет). Психодиагностический | 1 | 17,308 | 17,308 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО. лекотека. |

| | | | | | |
|-----|--|----|--------|---------|--|
| | комплект детского психолога. | | | | |
| 23. | КОГ ПДК (ВСПН) Семаго М.М."Психодиагностич. комплект детского психолога" | 1 | 13,650 | 13,650 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 24. | MER DA558 Стол для творчества | 2 | 75,150 | 15,0300 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 25. | LT(ВСПН) 4255 Домик со звуками (6 видов) (128x94x121см) | 1 | 24,203 | 24,203 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 26. | WPL KM3101 Тоннель-конструктор | 1 | 21,892 | 21,892 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 27. | WPL KM2012 Тактиль. дорожка "Водяная лилия" S/12 большой набор (8 островков+4 дорожки) | 1 | 64,243 | 64,243 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 28. | WPL KM2000 Набор "Универсальный" спортивно-игровой (Гимнастический набор №1) | 1 | 33,311 | 33,311 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 29. | ТОР 929 Набор игровых модулей 28 эл. | 3 | 11,625 | 34,875 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 30. | ТОР (ОСТ) 930 Кресло-трансформер | 10 | 3,302 | 33,020 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 31. | ТОР 90051Б Набор мягких модулей "Цветочная поляна" цвет - бежевый | 2 | 10,695 | 21,390 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 32. | АЛ 204М Полифункциональный набор "Радуга" | 1 | 30,052 | 30,052 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО |
| 33. | ЭКМ 9707 Игровой модуль трансформируемый "Театр теней" | 3 | 4,883 | 14,649 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности |
| 34. | Музыкальный центр | 2 | 24,867 | 49,734 | Высокотехнологичная среда. Тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы с участниками образовательного процесса. |
| 35. | NAT Тактильная игра "Животные" (лото и мемори) 337134 | 5 | 3,302 | 16,510 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 36. | ТРЕ (ВСПН)1603 Звуковое лото "Звуки окруж. мира" | 5 | 2,061 | 10,305 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |
| 37. | МЗ СЕР20 Набор "Музыкальная шкатулка" (20 инструментов) | 3 | 14,784 | 44,352 | Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО, лекотека. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|---------|--|
| 38. | MER RA044BG Сенсорная панель (сине-зеленая) | 2 | 8,970 | 17,940 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности, лекотека. |
| 39. | MER RA044BLB Сенсорная панель (сине-голубая) | 2 | 8,970 | 17,940 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности |
| 40. | MER RA044OYL Сенсорная панель (люминесцентная) | 2 | 8,970 | 17,940 | Оптимизация эффективных средств коммуникации в образовательной деятельности. |
| | Итого: | | | 2000,00 | |

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т. ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

- Соответствие цели исследования полученным результатам;
- наличие опыта апробации:
 - системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса;
 - модели системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации;
 - перечня инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса;
 - программы мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ);
 - критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.
- наличие методических рекомендаций по использованию эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса ДОО.
- показатели качества социализации детей дошкольного возраста (заложены в педагогической диагностике), а именно (в соответствии с ФГОС ДО):
 - *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;*
 - *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;*
 - *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;*
- показатели эффективности коммуникации взрослых участников образовательного процесса в ДОО (на основе мониторинга по показателям):
 - формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов ДОО и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка;
 - гармонизация детско-родительских отношений;
 - повышение педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста;
 - активизация включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);

- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в ДОО;
- снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности.
- наличие публикаций, инновационных разработок, организационно-коммуникационных условий реализации обязательной части образовательной Программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, новых программ повышения квалификации и переподготовки, спецсеминаров и мастер-классов и др. по итогам исследования;
- экспертные оценки хода и результата исследования.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР:

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S):</i> | <i>Потенциальные внутренние слабости (W):</i> |
|---|---|
| Большой опыт участия в инновационной образовательной деятельности района; высокие достижения | |
| Четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у организации | Частные проблемы, связанные с переходом к деятельности в инновационном режиме |
| Мотивация коллектива к исследовательской деятельности | Обновление педагогического коллектива |
| Сплоченный трудоспособный коллектив | |
| Хорошее понимание идеи исследования и ее адресности | |
| Четко сформулированная программа ОЭР | Своевременность выполнения этапов программы ОЭР |
| Готовность к внутрифирменному повышению квалификации; | |
| Готовность распространять инновационный опыт, ориентация на сотрудничество | |
| Проверенное надежное управление | Изменение законодательной базы, управленческой стратегии организацией |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса | |
| <i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):</i> | <i>Потенциальные внешние угрозы (T):</i> |
| Возможность обмена опытом в рамках социального партнерства | |
| Расширение диапазона взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет активного включения родителей, других членов семей, социального партнерства | Снижение интереса у родителей к проблеме ОЭР и степени участия |

| | |
|---|---|
| Спрос на идею ОЭР, переход на ФГОС ДО | Одновременное освоение ФГОС ДО и переход организации к деятельности в соответствии со Стандартом, введение профессионального Стандарта педагога |
| Доступность исследовательских ресурсов | Закрытость исследовательских ресурсов |
| Поддержка ИМЦ района, других организаций | |
| Государственная поддержка (субсидирование исследования) | Экономический спад, отсутствие субсидирования |

Заведующий ГБДОУ

М.П.



А.З. Горчакова

ФИО